

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: ЗАЧЕМ ДЕТЯМ НУЖНА ПРИВЯЗАННОСТЬ?

Урок 2.1 книги-тренажера

Формат: род. собрание, встреча
с родителями, вебинар, марафон
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Цель мероприятия:

- передача родителям знаний о важности привязанности.

Задачи мероприятия:

- познакомить родителей с теорией привязанности
- рассмотреть, как работает привязанность
- дать возможность участникам проанализировать собственный опыт формирования положительной эмоциональной связи с детьми
- предложить инструменты укрепления детско-родительских отношений
- снизить эмоциональное напряжение.

Длительность мероприятия (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ЗАЧЕМ ДЕТЯМ НУЖНА ПРИВЯЗАННОСТЬ?»

I. Приветствие и введение в тему (5 минут):

Педагог. Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.

II. Разминка (15 минут)

Материалы: флипчарт/доска, маркеры

Педагог: — Какие ассоциации у вас возникают со словом «Привязанность»?

Ответы родителей фиксируются. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий подводит итог, в зависимости от полученных результатов.

III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)

Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.

IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут).

Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 3 «Отклик на потребности ребенка» (стр. 148 книги-тренажера).

V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):

Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).

VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)

Педагог предлагает группе вопрос:

— Что происходит с ребенком, если родитель эмоционально не доступен?

Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про важнейшее значение привязанности и положительной эмоциональной связи в жизни ребенка.

VII. Ресурсное упражнение «Птенчик» (5 минут).

Педагог: — Сложите ладони так, словно вы держите в них маленькую птичку. Представьте, что эта теплая, нежная птичка — вы. Закройте глаза и скажите птенчику то, что он хочет услышать. Скажите, какой он хороший, нужный, важный. Скажите, как сильно вы его любите и с какой радостью заботитесь о нем. Представьте, как птенчик набирается сил, крепнет в ваших руках, расправляет крылья. Прижмите раскрытые ладони к груди и представьте, что вы соединились в единое целое. Все, что вы сказали своему птенчику, останется с вами навсегда!

Обсуждение чувств после ресурсного упражнения может проходить по желанию участников, высказываются те, кто на это настроен.

VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)

Педагог: — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.

IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):

Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.

Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):

1. Когда придете сегодня домой, пожалуйста, выберите удобный момент, сядьте рядом с вашим ребенком так, чтобы ваши глаза оказались на одном уровне, возьмите его за руку, обратитесь по имени и скажите: «Спасибо тебе за то, что ты есть — такой, какой есть!».
2. Спросите вашего ребенка, можно ли его обнять? И обнимите его, если он согласен.
3. Спросите близкого вам взрослого, можно ли его обнять? Обнимите, если он согласен.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Книги:

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Л.С. Выготский, «Психология развития ребенка»
3. Л.В. Петрановская, «Тайная опора или привязанность в жизни ребенка».



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**