

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: КАКИЕ КАЧЕСТВА РОДИТЕЛИ ФОРМИРУЮТ В ДЕТЯХ?

Урок 1.6 книги-тренажера

Формат: род. собрание, встреча
с родителями, вебинар, марафон
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Цель собрания:

- передача родителям знаний о важности семейной системы

Задачи собрания:

- напомнить о возрастных этапах взросления ребенка
- рассмотреть возрастные кризисы
- дать возможность участникам поделиться собственным опытом воспитания ребенка на каждом возрастном этапе.

Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «КАКИЕ КАЧЕСТВА РОДИТЕЛИ ФОРМИРУЮТ В ДЕТЯХ?»

I. Приветствие и введение в тему (5 минут):

*Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.*

II. Разминка (15 минут)

Материал: листы А3, маркеры

Педагог задает тему для небольшой дискуссии: «Кто самый главный в воспитании детей?»

Группу можно разделить на 3 подгруппы (представители Школы, Родителей и Общества). Каждая подгруппа должна обсудить и доказать свою точку зрения. Время на обсуждение в подгруппе — 5 минут.

Ответы подгруппы фиксируются на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит

озвучить представителей каждой подгруппы результат своей работы и подводит итог, в зависимости от полученных результатов.

III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)

Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.

IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)

Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 3 «Школьный возраст» (стр. 133 книги-тренажера).

V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):

Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).

VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)

Педагог предлагает группе вопрос:

— Какие проявления возрастных кризисов вы замечали у своих детей?

Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про неизбежность и необходимость своевременного прохождения возрастных кризисов, как обязательного условия нового этапа развития личности.

VII. Ресурсное упражнение «Я люблю своего ребенка» (5-7 минут)

Педагог предлагает участникам сесть удобно, закрыть глаза и прислушаться к тексту: «А сейчас закройте глаза, представьте своего ребенка и решите для себя: «Я буду любить своего ребенка, даже если он не лучший и звезд с неба не срывает. Я буду любить его, даже если он не оправдает моих надежд. Я буду любить его, какой бы он не был, как бы не поступил. Это не означает, что любой поступок я одобрю. Это значит, что я люблю его, даже если его поведение должно быть лучше. Я люблю просто потому, что это мой сын или дочь. А теперь на счет три откройте глаза».

Обсуждение:

— Что вы чувствовали во время выполнения этого упражнения?

Итог: любовь к ребенку еще не навредила ни одному из них. Любви не может быть много. Помните: какими бы не были отношения в ваших семьях, они могут стать лучше.

VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)

Педагог: — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.

IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):

Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.

Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):

1. Передайте своему ребенку, если он старше 2 лет, какую-нибудь обязанность по дому. Двухлетка может приносить салфетки. Ребенок постарше поливать цветы, кормить кошку. Школьник справится с уборкой. Прodelайте эту работу сначала вместе. Похвалите ребенка за конкретную помощь.
2. Вечером, когда дома соберутся все, расскажите об успехах ребенка.
3. Напоминайте ребенку, как вам была приятна его помощь. Поощряйте его выполнять новую обязанность и хвалите за это достижение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Книги:

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Выготский Лев Семенович. «Воображение и творчество в детском возрасте»
3. Нилл Александр. «Воспитание свободой. Школа Саммерхилл»
4. Эриксон Эрик. «Дети и общество»

Для формирования положительных качеств ребенка

1. Создавайте безопасную среду для своего ребенка
2. Поощряйте самостоятельность своего ребенка
3. Отмечайте вслух конкретные успехи своего ребенка
4. Старайтесь хвалить за достижения, а не ругать за ошибки
5. Включайте в расписание ребенка время для игр со сверстниками
6. Снижайте в семье время, отведенное телевизору и гаджетам
7. Лично помогайте детям справляться с новыми для них задачами
8. Разговаривайте с детьми о жизни, рассказывайте им истории
9. Разговаривайте с детьми о них самих, слушайте их истории
10. Растите и развивайтесь вместе со своим ребенком.



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**