

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
муниципальное учреждение
"Отдел образования Администрации Мясниковского района"

МБОУ СОШ №11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Бодахан З.А.

Приказ №1 ШМО от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Гыбьян Е.В.

Приказ №1 МС от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хейгетян Ю.Е.

Приказ №147 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 792633)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1–4 классов

Учитель: Андрушина Елена Владимировна

с. Чалтырь 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время,

лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		16		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	

			работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	01.09.2023
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	04.09.2023
3	Различение предложения и слова	1	05.09.2023
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	06.09.2023
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	07.09.2023
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	08.09.2023
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	11.09.2023
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	12.09.2023
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	13.09.2023
10	Различаем первые звуки в словах	1	14.09.2023
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	15.09.2023
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	18.09.2023
13	Проводим параллельные линии. Отрабатываем параллельные линии	1	19.09.2023

14	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв	1	20.09.2023
15	Особенность гласных звуков	1	21.09.2023
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	22.09.2023
17	Слогообразующая функция гласных звуков	1	25.09.2024
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	26.09.2023
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	27.09.2023
20	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	28.09.2023
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	29.09.2023
22	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	02.10.2023
23	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	03.10.2023
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	04.10.2023
25	Письмо строчной буквы ы	1	05.10.2023
26	Повторяем особенности гласных звуков	1	06.10.2023
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	09.10.2023
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	10.10.2023
29	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	11.09.2023
30	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	12.10.2023
31	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	13.10.2023
32	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	16.10.2023
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	17.10.2023
34	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	18.10.2023
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	19.10.2023
36	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	20.10.2023
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	23.10.2023

38	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	24.10.2023
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	25.10.2023
40	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	26.10.2023
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	27.10.2023
42	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	07.11.2023
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	08.11.2023
44	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	09.11.2023
45	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	10.11.2023
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	13.11.2023
47	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	14.11.2023
48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	15.11.2023
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	16.11.2023
50	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	17.11.2023
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	20.11.2023
52	Различаем звонкие и глухие согласные	1	21.11.2023
53	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	22.11.2023
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	23.11.2023
55	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	24.11.2023
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	27.11.2023
57	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	28.11.2023
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	29.11.2023
59	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	30.11.2023
60	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	01.12.2023
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	04.12.2023
62	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1	05.12.2023

	буквами: парные по звонкости-глухости согласные		
63	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	06.12.2023
64	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	07.12.2023
65	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	08.12.2023
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	11.12.2023
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	12.12.2023
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	13.12.2023
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	14.12.2023
70	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	15.12.2023
71	Письмо строчной буквы ь	1	18.12.2023
72	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	19.12.2023
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	20.12.2023
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	21.12.2023
75	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	22.12.2023
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	25.12.2023
77	Особенности шипящих звуков	1	26.12.2023
78	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	27.12.2023
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	28.12.2023
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	29.12.2023
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	09.01.2024
82	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	10.01.2024
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	11.01.2024

84	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	12.01.2024
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	15.01.2024
86	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	16.01.2024
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	17.01.2024
88	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	18.01.2024
89	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	19.01.2024
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	22.01.2024
91	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	23.01.2024
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	24.01.2024
93	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	25.01.2024
94	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	26.01.2024
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	29.01.2024
96	Построение моделей звукового состава слов	1	30.01.2024
97	Построение моделей звукового состава слов	1	31.01.2024
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1	01.02.2024
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	02.02.2024
100	Письмо строчной буквы ь	1	05.02.2024
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	06.02.2024
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	07.02.2024
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	08.02.2024
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	09.02.2024

105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	19.02.2024
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	20.02.2024
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	21.02.2024
108	Текст как единица речи	1	22.02.2024
109	Предложение как единица языка	1	26.02.2024
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	27.02.2024
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	28.02.2024
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	29.02.2024
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	01.03.2024
114	Восстановление деформированных предложений	1	04.03.2024
115	Ситуации общения. Диалог	1	05.03.2024
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	06.03.2024
117	Составление небольших устных рассказов	1	07.03.2024
118	Слова, называющие предметы	1	11.03.2024
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	12.03.2024
120	Слова, называющие признака предмета	1	13.03.2024
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	14.03.2024
122	Слова, называющие действия предмета	1	15.03.2024

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	18.03.2024
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	19.03.2024
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	20.03.2024
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	21.03.2024
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	22.03.2024
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	01.04.2024
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	02.04.2024
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	03.04.2024
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	04.04.2024
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	05.04.2024
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	08.04.2024
134	Алфавит	1	09.04.2024
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	10.04.2024
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	11.04.2024
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	12.04.2024
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	15.04.2024
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	16.04.2024
140	Общее представление о родственных словах.	1	17.04.2024

	Объяснительное письмо слов		
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	18.04.2024
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	19.04.2024
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	22.04.2024
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	23.04.2024
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	24.04.2024
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	25.04.2024
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	26.04.2024
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	02.05.2024
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	03.05.2024
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	06.05.2024
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	07.05.2024
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	08.05.2024
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	13.05.2024
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	14.05.2024

155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	15.05.2024
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	16.05.2024
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	17.05.2024
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	20.05.2024
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	21.05.2024
160	Объяснительный диктант	1	22.05.2024
161	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	23.05.2024
162	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все-го	Контрольные работы			
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		С.тр7 упр.4	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Стр.9 упр.11	05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Стр.10 упр.3	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Стр.12 упр.13	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Стр.13, выучить таблицу	08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Определение типов текстов: обобщение	1		Стр.14, упр.16	11.09.23	Библиотека ЦОК
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Индивидуальные задания	12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9.	Предложение	1		Стр.16 упр.20, правило	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		Стр. 17-18 правила, стр.19 упр.25	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Проверочное списывание.	1		Стр.22 схема; Стр. упр.33	15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

12.	Связь слов в предложении	1		Стр.25, упр.36	18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Главные члены предложения	1		Стр.27, схема	19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Подлежащее	1		Стр. 28, упр.41	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15.	Сказуемое	1		Стр.29. упр.45	21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.	Подлежащее и сказуемое	1		Стр.30, упр47	22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17.	Второстепенные члены предложения	1		Стр. 32.упр.52	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Стр. 34, правило	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19.	Однородные члены предложения	1		Стр.35, упр.59	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Стр. 36, упр.61	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21.	Однородные члены предложения без союзов	1		Стр.37, упр.64	29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Стр. 33, упр.55 докончить	02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление).	1		Стр. 38, упр.2	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	Запятая между частями сложного предложения					
24.	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	1		04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Работаем с толковыми словарями	1		Стр.41, упр,67	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26.	Прямое и переносное значение слова	1		Стр. 42, упр,70	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Стр.44, упр. 75	09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Стр.45, упр.77	10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Стр. 47, упр.81	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		Стр. 53, упр.91	12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		Стр. 54, упр. 94, докончить	13.10.23	
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Стр. 61 правило, стр.62 упр.113	16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33.	Характеристика звуков русского языка	1		Стр. 64, упр.117	17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Стр. 66, упр.121,124	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Стр. 69, упр.128	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1		Стр.70, упр.131	20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 ,
37.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Стр. 71, упр.7 Творческое задание	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Стр. 75, упр.137	24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Стр.77, упр,141	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Стр.78, упр.144	26.10.23	
41.	Окончание как изменяемая часть слова	1		Стр.81, упр.150, правило	27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42.	Нулевое окончание	1		Стр. 83, упр.154	07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Стр.84 правило,упр .158	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Стр.87, упр.164	09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Стр. 90, упр.171	10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Стр.92, упр.175, 181 (докончить)	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47.	Состав слова: обобщение Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	1		14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Стр.97, упр.188	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Стр.99, упр.193, стр.101,упр. 3	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Стр. 103 таблица; Стр.105, упр.199	17.11.23	
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Стр.107, упр.205	20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Стр.108, упр.207	21.11.23	
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными	1		Стр. 110, упр.211	22.11.23	

	гласными в корне слова					
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		Стр.112, упр.215;	23.11.23	
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Стр. 115, упр.222	24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Стр. 118, упр.230	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Стр. 119, упр.232	28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Стр.120, упр.235	29.11.23	
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Стр. 122, упр.238	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1		Стр.122, упр.240	01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Стр.123, упр.242	04.12.23	
62.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		Стр. 125, упр.246	05.12.23	
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости	1		Стр.127, упр.250	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.					
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Стр.128, упр253	07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Стр. 129, упр.255	08.12.23	
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Стр.130, упр.259	11.12.23	
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Стр.132 правило, упр.264	12.12.23	
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		13.12.23	
69.	Разделительный твёрдый знак	1		Стр.136, упр.273	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70.	Знакомство с жанром объявления	1		Индивидуал ьные задания	15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18.12.23	

72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Индивидуальные задания	19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Индивидуальные задания	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Индивидуальные задания	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Стр. 138, упр.277	22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Индивидуальные задания	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Проверочное списывание.	1			26.12.23	
78.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Повторить виды текстов.	27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
79.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Стр. 5, упр.5	28.12.23	
80.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Повторить правила. Ср.10, упр.13	29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

81.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Стр. 12, упр.16	09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
82.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Стр. 10, упр.13	10.01.24	
83.	Число имён существительных	1		Стр.21, упр.32	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Стр.22, упр.34	12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85.	Изменение имён существительных по числам	1		Стр.23, упр.37	15.01.24	
86.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Стр.28, упр.46, правило	16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
87.	Род имён существительных	1		Стр.30, упр.50	17.01.24	
88.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Стр.32, упр.54	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
89.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Стр.33, упр.57	19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
90.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Стр.34, упр.59	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
91.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Стр.35, упр.62	23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

92.	Падеж имён существительных	1		Стр.37 выучит падежи; стр.39, упр.67	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
93.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Стр.40 прави-ло; стр.41, упр.73.	25.01.24	
94.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Стр.42 упр.75	26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
95.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Стр.45, упр.81	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
96.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Стр.47,упр.8 5	30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
97.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Творческое задание	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
98.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Стр.49,упр.8 9; правило	01.02.24	
99.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Стр.51,упр.9 2; правило	02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
100.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Стр.53, упр.96	05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
101.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		Стр.54, упр.97	06.02.24	
102.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Стр.55, упр.99	07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

103.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Стр.58, №1-8	08.02.24	
104.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		Стр. 59 докончить	09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
105.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Стр.56, упр.102	12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Индивидуальные задания	13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
107.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Стр.60, №3	14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Стр.60, №4	15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
109.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Стр.60, №5	16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
110.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Стр.60, №6	19.02.24	
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Стр.60, №7	20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Стр.60, №8	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

113.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Повторить правила	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
114.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Повторить падежи на стр.54	27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
116.	Резервный урок по разделу орфография: Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
117.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Стр.63, упр.106	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
118.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		Стр.68, упр117	01.03.24	
119.	Изменение имён прилагательных по родам	1		Стр.64.упр,1 10	04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
120.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Стр.70 правило, стр.73, упр.125	05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
121.	Изменение имён прилагательных по числам	1		Стр. 78, упр.133	06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

122.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Стр.80 правило, стр.81, упр.139	07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
123.	Склонение имён прилагательных	1		Стр.83, упр.143	11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
124.	Значения имён прилагательных	1		Стр.84, упр. 146	12.03.24	
125.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Стр.85, упр.147	13.03.24	
126.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		Стр.86, упр.149	14.03.24	
127.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Стр.87, упр.3	15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Стр.87, упр.5	18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
130.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Стр.87, упр.7	20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
131.	Резервный урок по разделу орфография: Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных"	1	1		21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

	окончаний имен прилагательных"					
132.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Стр.88	22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
133.	Местоимение (общее представление)	1		Стр.90, правило	01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134.	Личные местоимения	1		Стр.92, упр.15	02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135.	Как изменяются личные местоимения	1		Стр.93, упр.156	03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Стр.94, упр.159	04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
137.	Употребление личных местоимений в речи	1		Стр.95, упр.161	05.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
138.	Правописание местоимений с предлогами	1		Стр.96, упр.3	08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139.	Правописание местоимений	1		Индивидуал ьные задания	09.04.24	
140.	Контрольное списывание	1	1		10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
141.	Знакомство с жанром письма Учимся писать письма	1		Творческие задания	11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
142.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Индивидуал ьные задания	12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
143.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений,	1		Индивидуал ьные	15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	синонимов, союзов и, а, но			задания		
144.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Стр.100, упр.167	16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
145.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		Стр.103, упр. 175	17.04.24	
146.	Неопределённая форма глагола	1		Стр.105, упр.180	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
147.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Стр.107, правило;стр. 108, упр.187	19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
148.	Настоящее время глаголов	1		Стр. 110, ур.192	22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
149.	Будущее время глаголов	1		Стр.112, упр.196	23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
150.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Стр.115, упр.204	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
151.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Стр.117, упр.208	25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
152.	Род глаголов в прошедшем времени	1		Стр.120, упр.212	26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
153.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Стр.121, упр. 217	29.04.24	
154.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Контрольный диктант.	1	1		30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a

155.	Частица не, её значение	1		Стр.123, упр.222	02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
156.	Правописание частицы не с глаголами	1		Стр.124, упр.225	03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		Стр.125, упр.228	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
158.	Правописание глаголов	1		Стр.126, упр.230	07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
159.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1		Стр.128. упр.3,8	08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
160.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Стр.130, упр.235	13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
161.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Стр.131, упр.239	14.05.24	
162.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			15.05.24	
163.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Стр.133, упр.245	16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
164.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Стр.134, упр.249	17.05.24	
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Стр.135, упр.252	20.05.24	

166.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Стр.136, упр.254	21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
167.	Резервный урок по разделу орфография. Итоговый контрольный диктант.	1	1		22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
168.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		Стр.137, упр.256	23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
169.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	8			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы		
1	Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		01.09.2023	Упр 3
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		04.09.2023	Упр. 7
3	Текст: заголовок	1		05.09.2023	
4	Текст. План текста	1		06.09.2023	Прочитать рубрику «Страничка для любознательных»

5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		07.09.2023	Придумать сказку.
6	Вспоминаем типы текстов	1		08.09.2023	Упр.11
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		11.09.2023	Придумать текст.
8	Текст. Образные языковые средства	1		12.09.2023	Найти в стихотворении языковые средства.
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		13.09.2023	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		14.09.2023	Написать текст по предложенным заголовкам
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		15.09.2023	Упр.14
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		18.09.2023	Упр.19
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		19.09.2023	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		20.09.2023	
15	Словосочетание	1		21.09.2023	Упр. 29
16	Связь слов в словосочетании	1		22.09.2023	Упр.30
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		25.09.2023	Задать смысловые вопросы к предложениям

					в художественном тексте.
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		26.09.2023	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		27.09.2023	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		28.09.2023	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		29.09.2023	Упр. 31
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		02.10.2320	Упр.33
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		03.10.2023	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		04.10.2023	Упр. 40
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		05.10.2023	Упр.45
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		06.10.2023	Написать текст с однородными членами с союзами.
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		09.10.2023	Придумать предложения с однородными членами без союзов.
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		10.10.2023	

29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		11.10.2023	
30	Запятая между однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг.	1		12.10.2023	
31	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		13.10.2023	Записать текст со сложными и простыми предложениями.
32	Диктант №1	1	1	16.10.2023	
33	Союз как часть речи	1		17.10.2023	Индивидуальные задания.
34	Сложные предложения	1		18.10.2023	Упр. 51
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		19.10.2023	Упр.50
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		20.10.2023	Упр. 55
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		23.10.2023	Стр.40 вопрос 4
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		24.10.2023	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		25.10.2023	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		26.10.2023	Написать художественный текст с прямой речью
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов	1		27.10.2023	

	автора				
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		07.11.2023	Индивидуальные задания
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		08.11.2023	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		09.11.2023	Выписать из словаря устаревшие слова
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		10.11.2023	Упр. 71
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		13.11.2023	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		14.11.2023	Выписать из словаря фразеологизмы.
48	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1		15.11.2023	Упр.76
49	Диктант №2	1	1	16.11.2023	
50	Повторяем состав слова	1		17.11.2023	Упр.80
51	Основа слова	1		20.11.2023	Упр.82
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		21.11.2023	Выделить в выписанных словах окончания, корня, приставки, суффикса
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		22.11.2023	Упр. 86

54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		23.11.2023	Упр. 104
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		24.11.2023	Индивидуальные задания.
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		27.11.2023	Упр. 109
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		28.11.2023	Упр. 111
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		29.11.2023	Упр. 127
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		30.11.2023	Упр. 129
60	Наречие: обобщение знаний	1		01.12.2023	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		04.12.2023	Упр. 132
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен	1		05.12.2023	

	существительных				
63	Несклоняемые имена существительные	1		06.12.2023	Упр. 137
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		07.12.2023	Упр. 154
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		08.12.2023	Упр. 160
66	Диктант №3	1	1	11.12.2023	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		12.12.2023	Упр. 168
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		13.12.2023	Упр. 175
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		14.12.2023	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		15.12.2023	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		18.12.2023	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		19.12.2023	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		20.12.2023	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		21.12.2023	Упр. 189
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		22.12.2023	Упр. 212

76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		25.12.2023	Упр. 221
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		26.12.2023	Упр. 183
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		27.12.2023	Упр. 223
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		28.12.2023	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		29.12.2023	Упр. 240
81	Морфологический разбор имени существительного	1		29.12.2023	Записать и сделать разбор имен существительных
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		09.01.2024	Пересказать выбранный текст
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		10.01.2024	
84	Диктант № 4	1	1	11.01.2024	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		12.01.2024	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		15.01.2024	Упр 4
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		16.01.2024	Упр. 11

88	Пишем сжатый пересказ текста	1		17.01.2024	
89	Склонение имен прилагательных	1		18.01.2024	Упр. 17
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		19.01.2024	Упр. 24
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		22.01.2024	упр. 46
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		23.01.2024	Упр. 56
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		24.01.2024	Упр. 82
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		25.01.2024	Упр. 94
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		26.01.2024	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		29.01.2024	Морфологический разбор имени прилагательного
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		30.01.2024	Упр. 98
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		31.01.2024	упр. 100
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		01.02.2024	Сравнить художественный и научный тексты.
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1		02.02.2024	Упр. 104

101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		05.02.2024	
102	Нормы речевого этикета	1		06.02.2024	Написать этикетные слова русского языка.
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1		07.02.2024	Стр. 50 №3
104	Диктант №5	1	1	08.02.2024	
105	Местоимение. Личные местоимения	1		09.02.2024	Упр. 110
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		12.02.2024	Упр. 114
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		13.02.2024	Упр. 127
108	Пишем текст по предложенному плану	1		14.02.2024	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		15.02.2024	Упр. 134
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		16.02.2024	Составить диалог
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для	1		19.02.2024	Упр. 135

	устранения неоправданного повтора слов в тексте"				
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		20.02.2024	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		21.02.2024	Составить поздравительную открытку.
114	Глагол как часть речи	1		22.02.2024	Упр. 141
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		26.02.2024	Упр. 149
116	Неопределенная форма глагола	1		27.02.2024	Упр. 154
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		28.02.2024	
118	Настоящее время глагола	1		29.02.2024	Упр. 158
119	Прошедшее время глагола	1		01.03.2024	Упр. 161
120	Будущее время глагола	1		04.03.2024	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		05.03.2024	Написать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах
122	Диктант №6	1	1	06.03.2024	
123	Ситуации устного и письменного общения. Речь: диалогическая и монологическая.	1		07.03.2024	Написать учителю письмо
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		11.03.2024	Разбор глаголов
125	Глагол в словосочетании	1		12.03.2024	Составить словосочетания с глаголами

126	Глагол в предложении	1		13.03.2024	Составить предложения.
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		14.03.2024	Упр. 165
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		15.03.2024	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		18.03.2024	Написать глаголы с мягким знаком после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		19.03.2024	
131	I и II спряжение глаголов	1		20.03.2024	Упр. 182
132	Личные формы глагола	1		21.03.2024	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		22.03.2024	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		01.04.2024	Определить спряжение глаголов
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		02.04.2024	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		03.04.2024	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		04.04.2024	Упр. 195
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		05.04.2024	
139	Правописание безударных личных	1		08.04.2024	Упр. 203

	окончаний глаголов				
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		09.04.2024	Упр. 205
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		10.04.2024	Упр. 208
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		11.04.2024	Упр. 207
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		12.04.2024	Упр. 213
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		15.04.2024	Упр. 219
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		16.04.2024	Упр. 226
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		17.04.2024	Написать глаголы с частицей -не
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		18.04.2024	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		19.04.2024	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		22.04.2024	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		23.04.2024	Упр. 230
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		24.04.2024	Упр. 240
152	Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе.	1		25.04.2024	Упр. 245

153	Диктант №7	1	1	26.04.2024	
154	Глагол: систематизация знаний	1		02.05.2024	Упр. 246
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1		03.05.2024	Упр. 250
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		06.05.2024	Стр. 120 №5
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1		07.05.2024	
158	Диктант №8	1	1	08.05.2024	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		13.05.2024	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		14.05.2024	Упр. 296
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		15.05.2024	Написать глаголы.
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		16.05.2024	
163- 164	Наблюдаем за написанием разных частей речи. Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		17.05.2024	
165	Резервный урок по разделу орфография: "Безударные личные окончания глаголов"	1		20.05.2024	Упр. 260
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		21.05.2024	
167	Резервный урок по разделу развитие речи.	1		22.05.2024	Упр. 256
168- 169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор	1		23.05.2024	Упр. 324

	слова				
170	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях, -14-е издание, перераб.-Москва: Просвещение, 2023.- (Школа России).

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику В.Г. Горецкого
"Азбука" Просвещение

Пособие для учителя. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») – 8-е издание, перераб.,дополненное. О. И. Дмитриева. Москва, 2021.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях.

Москва «Просвещение»,2017 г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях.

Москва «Просвещение»,2017 г.

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа Учи.ру

2. Сайт Инфоурок

3. Библиотека ЦОК

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

6. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

7. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com для детей и родителей (1-4 класс)