

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

**Муниципальное учреждение "Отдел образования Мясниковского
района"**

МБОУ СОШ №11

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов



Бодаев З.А.
Протокол №1 ШМО от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

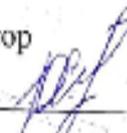


Габузян Е.В.

Протокол №1 МС от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Жейгетян Ю.Е.

Приказ №147 от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 705437)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

с. Чалтырь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.

Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	04.09.2023
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	05.09.2023
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	06.07.2023
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	07.09.2023
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	11.09.2023
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	12.09.2023
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	13.09.2023
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	14.09.2023
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	18.09.2023
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	19.09.2023
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	20.09.2023
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки	1	21.09.2023

	действий		
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	25.09.2023
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	26.09.2023
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	27.09.2023
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	28.09.2023
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	02.10.2023
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	03.10.2023
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	04.10.2023
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	05.10.2023
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	09.10.2023
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	10.10.2023
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	11.10.2023
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	12.10.2023
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	16.10.2023
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	17.10.2023

27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	18.10.2023
28	Число и цифра 0	1	19.10.2023
29	Число 10	1	23.10.2023
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	24.10.2023
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	25.10.2023
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	26.10.2023
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	07.11.2023
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	08.11.2023
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	09.11.2023
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	13.11.2023
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	14.11.2023
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	15.11.2023
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	16.11.2023
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	20.11.2023
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	21.11.2023
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	22.11.2023
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	23.11.2023
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1	27.11.2023

	решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема		
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	28.11.2023
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	29.11.2023
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	30.11.2023
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	04.12.2023
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	05.12.2023
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	06.12.2023
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	07.12.2023
52	Сравнение длин отрезков	1	11.12.2023
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	12.12.2023
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	13.12.2023
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	14.12.2023
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	18.12.2023
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	19.12.2023
58	Геометрические фигуры: распознавание круга,	1	20.12.2023

	треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник		
59	Построение отрезка заданной длины	1	21.12.2023
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	25.12.2023
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	26.12.2023
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	27.12.2023
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	28.12.2023
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	09.01.2024
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	10.01.2024
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	11.01.2024
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	15.01.2024
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	16.01.2024
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	17.01.2024
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	18.01.2024
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	22.01.2024
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	23.01.2024

73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	24.01.2024
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	25.01.2024
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	29.01.2024
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	30.01.2024
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	31.01.2024
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	01.02.2024
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	05.02.2024
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	06.02.2024
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	07.02.2024
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	08.02.2024
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	19.02.2024
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	20.02.2024
85	Построение квадрата	1	21.02.2024
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	22.02.2024
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение	1	26.02.2024

	неизвестного вычитаемого		
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	27.02.2024
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	28.02.2024
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	29.02.2024
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	04.03.2024
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	05.03.2024
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	06.03.2024
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	07.03.2024
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	11.03.2024
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	12.03.2024
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	13.03.2024
98	Однозначные и двузначные числа	1	14.03.2024
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	18.03.2024
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	19.03.2024
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	20.03.2024
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	21.03.2024

	Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$		
103	Десяток. Счёт десятками	1	01.04.2024
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	02.04.2024
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	03.04.2024
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	04.04.2024
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	08.04.2024
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	09.04.2024
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	10.04.2024
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	11.04.2024
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	15.04.2024
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	16.04.2024
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	17.04.2024
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	18.04.2024
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	22.04.2024
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	23.04.2024

117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	24.04.2024
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	25.04.2024
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	02.05.2024
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	06.05.2024
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	07.05.2024
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	08.05.2024
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	13.05.2024
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	14.05.2024
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	15.05.2024
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	16.05.2024
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	20.05.2024
128	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	21.05.2024
129	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	22.05.2024
130	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1	23.05.2024

Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1
классе

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

130

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	10	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	40	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				

4.1	Геометрические фигуры	9		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		4		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		Стр.4 №5	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		Стр.5 №8	05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		Стр. 6 №6	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		Стр.7 №5	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		Стр.8 №4	11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		Стр.9 №5	12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		Стр. 10 №4	13.09.23	

8	Входная контрольная работа	1	1		14.09.23	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		Стр.12 №8,9	18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		Стр. 13 №15	19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		Стр.14 №2	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		Стр.16 №17	21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		Стр.18 №6	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1		Стр.19 №6	26.09.23	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		Стр. 20 №8	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1		Стр.21 №7	28.09.23	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		Стр. 22 №5	02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1		Стр. 23 №7	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08e

						b4
19	Нахождение периметра многоугольника	1		Стр.24 №6	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		Стр.25 №4	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		Стр.27 №7	09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Стр.28 №14	10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		Стр.29 №18	11.10.23	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		Стр.24 доп. задания	12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		Стр.25, доп. задания	16.10.23	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		Стр.28 №16	17.10.23	
27	Контрольная работа №1	1	1		18.10.23	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		Стр.29 №22	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100:	1		Стр.32 №7	23.10.23	

	таблица умножения и деления					
30	Умножение и деление с числом 6	1		Стр. 33 №8	24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		Стр.34 №2	25.10.23	
32	Задачи на разностное сравнение	1		Стр.35 №3	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1		Стр. 36 доп. задания	07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		Стр.38 №7	08.11.23	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		Стр.37 №2	09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		Стр. 38 №8	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		Стр.39 №6,8	14.11.23	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		Индивидуальные задания	15.11.23	
39	Умножение и деление с числом 7	1		Стр.40 №4, доп. задания	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		Стр.43 №2	20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с	1		Творческое	21.11.23	

	числами			задание		
42	Кратное сравнение чисел	1		Стр.46 №6	22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		Стр.48 №21,22	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		Стр.53 №5, доп. задания	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Стр.56, правило	28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		Индивидуальные задания	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		Стр.74 №9	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		Стр.57 №4	04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		Стр.57 №9, доп. задания	05.12.23	
50	Площадь и приемы её нахождения	1		Стр.86 №3	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Стр.64 №9, доп. задания	07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Стр. 105 №15	11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13d aa
53	Умножение и деление с числом 8	1		Стр.58 №6	12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b1 8c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		Стр.59 №5	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4 de
55	Умножение и деление с числом 9	1		Стр.60 №5 доп. задания	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b3 58
56	Контрольная работа №2	1	1		18.12.23	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		Стр. 62 №5,6	19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e166 40
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		Стр. 63 № 3	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12d f6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1		Стр.67 № 7	21.12.23	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		Стр. 64 № 8	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e118 84
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		Стр.65 № 3	26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a 00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		Стр. 67 №7	27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0eb c0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		Стр. 68 № 3,5	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d

						3с
64	Нахождение площади в заданных единицах	1		Стр. 70 №1	09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1		Стр.80 №6	10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		Стр.82 №5	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1		Стр. 81 №7	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		Стр. 85 №9	16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Стр.84 №5	17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		Стр. 83 №6	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1		Стр.93 №8	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		Стр.95 №3,5	23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		Стр.96 №4	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения	1		Стр. 97 №8	25.01.24	

	геометрических фигур. Правила построения окружности и круга					
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		Стр. 99 №7	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Стр.100 №5, доп задания	30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Стр.104 №4,8	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Стр.105 №10,15	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		05.02.24	
80	Устное умножение суммы на число	1		Стр.6 №3	06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Стр.7 №7	07.02.24	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		Стр.8 №6	08.02.24	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		Стр.9 №9	12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bc2
84	Выбор верного решения задачи	1		Стр.10 №8	13.02.24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1		Стр.11 №4	14.02.24	
86	Деление суммы на число	1		Стр.12 №5	15.02.24	
87	Разные приемы записи решения задачи	1		Стр.13 №3	19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Стр.14 №5	20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		Стр.15 № 5	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Стр.17 №6	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		Стр. 18 №7	26.02.24	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		Стр.20 №8	27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		28.02.24	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Стр.24 №5	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		Стр.25 №4	04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		Стр.26 №6	05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e136

						66
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		Стр.27 №5	06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		Стр.28 №3	07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		Стр.29 №7	11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		Стр.30 №6	12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		Стр.32 №14	13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		Стр.40 №7	14.03.24	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		Стр.41 №5	18.03.24	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		Стр.43 № 5,8	19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		Стр.44 № 6,9	20.03.24	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		Стр.45 №4	21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		Стр.46 №5	01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea

108	Классификация объектов по двум признакам	1		Стр.47 №7	02.04.24	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1		Стр.48 доп. задания	03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		Стр.49 №8	04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		Стр. 53 №4	08.04.24	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		Стр.55 №6	09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Стр.58 №8	10.04.24	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1		Стр.59 №16	11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Стр.60 № 21,25	15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		Стр.66 №6	16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		Стр. 70 №7	17.04.24	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		Стр.71 № 5	18.04.24	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		Стр.72 № 6,7	22.04.24	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1		Стр.73 №3,4	23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0de

						fa
121	Контрольная работа №5	1	1		24.04.24	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		Стр.82 №5	25.04.24	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		Стр.83 №5,6	29.04.24	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		Стр.84 №7	30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		Стр. 85 №5	02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		Стр.88 №4	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1		Стр.89 №5	07.05.24	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		Стр.90 №7	08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1		Стр.92 №6	13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		Стр.93 №3	14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		Стр.95 №5,6	15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		Стр.96 №5	16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a

133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Стр.99 №7,8	20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Итоговая контрольная работа	1	1		21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		Стр.101 №21	22.05.24	
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			23.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			04.09.2023	С. 5 №7
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			05.09.2023	С. 7 №15
3	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			06.09.2023	с. 8 №23

4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09.2023	С.8 №27
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			11.09.2023	Начертите в тетради фигуры, имеющие одинаковый периметр, но разную форму.
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			12.09.2023	С.10 №38
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			13.09.2023	С. 12 №55
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления и умножения на однозначное число.	1			14.09.2023	С. 12 № 69
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			18.09.2023	Придумать и решить примеры с прикидкой правильности выполнения действий
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			19.09.2023	Составить и решить составную задачу.
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			20.09.2023	
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09.2023	Составить и решить задачу

13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			25.09.2023	С. 17 № 83
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			26.09.2023	С.23 №91
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			27.09.2023	С. 18 №2
16	Решение задачи разными способами	1			28.09.2023	С. 19 №14
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			02.10.2023	Индивидуальные задания
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			03.10.2023	С.24 №95
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			04.10.2023	Задания по карточкам.
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.10.2023	С.34 №2
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			09.10.2023	Индивидуальные задания
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			10.10.2023	С.30 №147
23	Контрольная работа №1	1	1		11.10.2023	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			12.10.2023	С.27 №121
25	Решение задач на работу	1			16.10.2023	С.35 №15
26	Составление высказываний о	1			17.10.2023	Задания по карточкам

	свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел					
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			18.10.2023	С.13 №40
28	Деление на 10, 100, 1000	1			19.10.2023	С.26 №81
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			23.10.2023	Начертить фигуры
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			24.10.2023	Составить утверждения (истинные и ложные)
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			25.10.2023	С.36 №150
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			26.10.2023	С 38 №156
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			07.11.2023	С 40 № 172
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			08.11.2023	С 41 №181
35	Решение задач на нахождение площади	1			09.11.2023	С. 42 № 188
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка,	1			13.11.2023	С. 44 № 195

	разбиение на прямоугольники или единичные квадраты					
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			14.11.2023	С. 45 № 205
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			15.11.2023	С.46 № 214
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			16.11.2023	С.47 №222
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			20.11.2023	С. 48 № 226
41	Решение задач на расчет времени	1			21.11.2023	С. 49 №238
42	Доля величины времени, массы, длины	1			22.11.2023	С. 50 №240
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			23.11.2023	С. 51 № 253
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			27.11.2023	С. 52 №258
45	Контрольная работа №2	1	1		28.11.2023	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			29.11.2023	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			30.11.2023	С.54 №15
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			04.12.2023	С. 55 №27

49	Письменное сложение многозначных чисел	1			05.12.2023	С. 60 № 262
50	Решение задач на нахождение длины	1			06.12.2023	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			07.12.2023	Индивидуальные задания
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			11.12.2023	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			12.12.2023	С.60 №252
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			13.12.2023	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел. Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа.	1			14.12.2023	с.61 №272
56	Контрольная работа №3	1	1		18.12.2023	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			19.12.2023	С.62 №279
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			20.12.2023	С.63 №285
59	Примеры и контрпримеры	1			21.12.2023	С. 69 № 6
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			25.12.2023	Индивидуальные задания
61	Вычисление доли величины	1			26.12.2023	С. 64 №294

62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			27.12.2023	С. 65 № 301
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			28.12.2023	С. 66 № 311
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			09.01.2024	С. 72 №15
65	Сравнение математических объектов (общее, различное).	1			10.01.2024	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			11.01.2024	С. 73 №3
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			15.01.2024	Решение задач
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			16.01.2024	С. 71 №1
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			17.01.2024	Записать и решить задачу
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			18.01.2024	С.77 №335
71	Задачи с недостаточными данными	1			22.01.2024	С. 69 № 9
72	Таблица: чтение, дополнение	1			23.01.2024	Таблица
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из	1			24.01.2024	Выполнить построение фигур

	прямоугольников. Выполнение построений					
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом. Умножение на однозначное число в пределах 10000	1			25.01.2024	С. 76 № 331
75	Контрольная №4	1	1		29.01.2024	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			30.01.2024	С. 77 №337
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			31.01.2024	С.78 № 341
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			01.02.2024	Начертить фигуры
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			05.02.2024	С.80 №357
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			06.02.2024	С.81 №369
81	Сравнение геометрических фигур	1			07.02.2024	Начертить и сравнить фигуры
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись,	1			08.02.2024	

	нахождение неизвестного компонента"					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			12.02.2024	С. 82 №375
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			13.02.2024	С. 84 №385
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			14.02.2024	С. 83 № 377
86	Контрольная работа №5	1	1		15.02.2024	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			19.02.2024	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			20.02.2024	С. 89 № 424
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			21.02.2024	С.91 № 7
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			22.02.2024	С.92 № 20
91	Разные приемы записи решения задачи	1			26.02.2024	С.93 № 27
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			27.02.2024	С.94 № 40
93	Решение задач на нахождение	1			28.02.2024	С. 95 № 48

	периметра прямоугольника (квадрата)					
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			29.02.2024	С. 94 № 43
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			04.03.2024	С. 95 № 48
96	Периметр многоугольника	1			05.03.2024	Индивидуальные задания.
97	Решение задач на движение	1			06.03.2024	С. 6 № 15
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения). Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений.	1			07.03.2024	С. 7 № 25
99	Контрольная работа №6	1	1		11.03.2024	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			12.03.2024	С. 8 № 33
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			13.03.2024	С.13 № 44
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			14.03.2024	Индивидуальные задания.
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			18.03.2024	С.14 № 50
104	Деление с остатком	1			19.03.2024	С.20 № 9
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			20.03.2024	Решить задачи

106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			21.03.2024	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			01.04.2024	Индивидуальные задания.
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			02.04.2024	С.42 № 140
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	03.04.2024	
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			04.04.2024	С 43 № 148
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			08.04.2024	С. 43 № 153
112	Контрольная работа №7	1	1		09.04.2024	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			10.04.2024	С.45 №161
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры,	1			11.04.2024	С. 46 № 171

	измерения длины отрезка					
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			15.04.2024	С.49 №186
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			16.04.2024	С.50 № 192
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			17.04.2024	С. 51 № 198
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			18.04.2024	С. 54 № 7
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			22.04.2024	С. 55 № 14
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			23.04.2024	С.57 № 206
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			24.04.2024	С. 58 № 218
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			25.04.2024	С. 62 № 243
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			02.05.2024	С. 63 № 248
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			06.05.2024	С. 64 № 263
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			07.05.2024	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для	1			08.05.2024	С.66 № 272

	решения задач					
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	13.05.2024	С. 70 № 21
128	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2024	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			15.05.2024	С. 72 № 283
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			16.05.2024	С. 73 № 288
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			20.05.2024	С. 74 № 298
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			21.05.2024	С. 77 № 320
133-134	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			22.05.2024	С. 82 № 8, 9
135	Составление числового выражения,	1			23.05.2024	С. 84 № 33

	содержащего 1-2 действия и нахождение его значения					
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика. 3-ий класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях, 3 класс/Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. -14-е издание, перераб.-Москва: Просвещение, 2023.- (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Пособие для учителя. Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро и др. («Школа России») – 10-е издание. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Москва 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. UCHI.RU /Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей.
2. videouroki.net
3. Библиотека ЦОК