

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное учреждение

"Отдел образования Администрации Мясниковского района"

МБОУ СОШ №11

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.М. Манукян
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Е.В.Габызян
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Ю.Е.Хейгетян
Приказ №183
от «2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4502231)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 класса

Чалтырь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится – 206 ч. (по 6 часов в неделю).

Согласно действующему в ОУ годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию ОУ на 2024-2025 учебный год на изучение программного материала запланировано 199 часов. Семь уроков будут реализованы блочной подачей материала

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
Словообразование имён числительных.
Склонение количественных и порядковых имён числительных.
Правильное образование форм имён числительных.
Правильное употребление собирательных имён числительных.
Морфологический анализ имён числительных.
Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.
Склонение местоимений.
Словообразование местоимений.
Морфологический анализ местоимений.
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со

смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка

Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных

функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	33		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		102			
Повторение пройденного материала		12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		199	10	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Д/з
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	П.1, упр.3
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	П.2, упр.7
3	Понятие о литературном языке	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	П.3, упр.9
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	П.4, упр.21
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	П.5, упр.34, 35
6	Повторение.	1			6.09	Библиотека ЦОК	П.6, упр.42

	Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)					https://m.edsoo.ru/fa261dc4	
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	П.6, упр.39
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	П.7, упр.49
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	П.7, упр.51
10	Диктант /контрольная работа	1	1		12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	повторить
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог- описание	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	П.14, упр.85
12	Монолог-повествование	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	П.15, упр.89
13	Монолог-рассуждение	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	П.15
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	Подготовить сообщение

15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	П.16, упр.95, 96
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	19.09		П.17, упр.101
17	Информационная переработка текста	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	П.18, 19, упр.104
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	П.20, 21, упр.116
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			23.09		П.22
20	Простой и сложный план текста	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	П.23, упр.135
21	Назывной и вопросный план текста	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	Упр.138
22	План текста. Практикум	1		1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	П.24, упр.141
23	Функционально- смысловые типы речи (повторение)	1			27.09		П.24
24	Особенности функционально- смысловых типов речи	1			27.09		П.25, 26

25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			30.09		П.26, упр.160
26	Особенности описания как типа речи	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	П.27, упр.165
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	п.28, 29
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			3.10		П.30, упр.190
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	4.10		П.30, задание в тетради
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	П.30, задание в тетради
31	Особенности официально-делового стиля	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	П.30, задание в тетради
32	Заявление, расписка	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	П.30, задание в тетради
33	Научный стиль и его жанры	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	П.29, упр.174
34	Особенности научного стиля	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	П.29, упр.177
35	Научное сообщение	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	П.29, подгот. сообщ.

36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	Найти слов. статью
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	14.10		повторить
38	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			14.10		Сост. план
39	Изложение (обучающее)	1			15.10		Упр.169
40	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	повторить
41	Лексика русского языка (повторение)	1			18.10		П.31, упр.203
42	Лексические средства выразительности	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	П.33
43	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			21.10		П.33, упр.217
44	Метафора	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	П.33, упр.221
45	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	
46	Исконно русские слова	1			24.10	Библиотека ЦОК	П.39, упр.249

						https://m.edsoo.ru/fa2662f2	
47	Заимствованные слова	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	П.39, упр.249
48	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	
49	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			7.11		П.40, упр.265
50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	П.34, 37, упр.227
51	Профессионализмы	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	П.35, упр.233
52	Жаргонизмы	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	П.36, упр.237
53	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	П.38, упр.247
54	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	П.38, сост. диалог
55	Лексический анализ слова	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	П.43, упр.281
56	Фразеологизмы. Их	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	П.41, упр.269

	признаки и значение						
57	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	П.41, упр.273
58	Сочинение-описание природы и местности	1	1		18.11		Сочин.
59	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	П.41
60	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			19.11		П.41, зад. В тетр.
61	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			21.11		повторить
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	22.11		Зад. В тетр.
63	Самостоятельная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1			22.11		повторить
64	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	П.44, стр.290
65	Основные способы образования слов в русском языке	1			25.11		П.45, упр.299

66	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	П.45, упр.303
67	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	П.45, упр.
68	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	П.49, упр.328
69	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	П.50, упр.335
70	Понятие об этимологии	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	П.46, упр.308
71	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	П.52, упр.345
72	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	3.12		П.52, упр.348

73	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	П.47, упр.310
74	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1	6.12		П.47, упр.311
75	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	П.48, упр.315
76	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	9.12		П.48, упр.316
77	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			9.12		Повторить
78	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	10.12		Подгот. к к/р
79	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		12.12		повторить
80	Работа над ошибками, анализ работы	1			13.12		Задание в тетр.
81	Морфология как раздел	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	П.53

	лингвистики. Части речи в русском языке					
82	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			16.12	Зад. в тетр.
83	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Имя существительное как часть речи	1			17.12	Упр.369
85	Особенности словообразования имен существительных	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			20.12	П.54
87	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
						П.53, упр.367
						Упр.383
						Упр.375
						Зад. в тетр.
						П.51, упр.342

90	Повторение темы "Имя существительное"	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	Упр.399
91	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	повторить
92	Работа над ошибками, анализ работы	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	повторить
93	Описание помещения (интерьера). Сбор материала. Практикум	1		1	27.12		Упр.336, 337
94	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			28.12		П.57
95	Имя прилагательное как часть речи	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	Упр.409
96	Разряды имён прилагательных по значению	1			9.01		П.61
97	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	упр.442
98	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			10.01		П.62, упр.445
99	Разряды имён	1			13.01		П.63, упр.454

	прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные						
100	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	П.60, упр.434
101	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	Упр.438
102	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	Упр.450
103	Изложение подробное/сжатое	1	1		17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	Излож.
104	Морфологический анализ имен прилагательных	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	П.64
105	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			20.01		П.65, упр.465
106	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	20.01		Упр.467
107	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	П.66, упр.474

108	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	Упр.476
109	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	П.67, упр.479
110	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	Упр.484
111	Сочинение-описание внешности человека (обучающее)	1			27.01		Сочин.
112	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	Упр.487
113	Самостоятельная работа по теме "Имя прилагательное"	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	Зад. в тетр.
114	Работа над ошибками, анализ работы	1			30.01		Зад. в тетр.
115	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	П.68, упр.498

116	Синтаксические функции имен числительных	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	П.68, упр. 500
117	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			3.02		П.69, упр. 502
118	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	П.70, упр.507
119	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	П.73, упр.520
120	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			6.02		П.72, упр.515
121	Склонение количественных имен числительных	1			7.02		Зад. в тетр.
122	Склонение порядковых имен числительных	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	Зад. в тетр.
123	Склонение числительных. Практикум	1		1	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	Зад. в тетр.

124	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	П.74, упр.526
125	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	П.75, упр.533
126	Собирательные числительные, их склонение	1			13.02		П.76, упр.536
127	Нормы употребления собирательных числительных	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	П.76, упр.541
128	Нормы словообразования имен числительных	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	Зад. в тетр.
129	Синтаксическая роль имён числительных	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	Зад. в тетр.
130	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	Зад. в тетр.
131	Морфологический анализ имен числительных	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	П.77, упр.543
132	Орфографический анализ имен числительных	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	Зад. в тетр.
133	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	Упр.547
134	Контрольная работа по	1	1		21.02	Библиотека ЦОК	повторить

	теме "Имя числительное"					https://m.edsoo.ru/fa26f03c	
135	Работа над ошибками, анализ работы	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	повторить
136	Местоимение как часть речи	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	П.78, упр.553
137	Разряды местоимений	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	П.79
138	Личные местоимения	1			27.02		П.79, упр.558
139	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			28.02		Подгот. К излож.
140	Сжатое изложение (обучающее)	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	Упр.561
141	Возвратное местоимение себя	1			3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	П.80, упр.566
142	Притяжательные местоимения	1			3.03		П.84, упр.596
143	Сочинение. Сбор материала	1			4.03		Упр.617, 618
144	Сочинение-описание картины	1	1		6.03		Упр.623
145	Указательные местоимения	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	П.86, упр.607
146	Определительные местоимения	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	П.87, упр.615
147	Вопросительно-относительные местоимения	1			10.03		П.81, упр.570, 572
148	Неопределенные	1			10.03		П.82, упр.580

	местоимения						
149	Отрицательные местоимения	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	П.83, упр.584
150	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	Упр.594
151	Морфологический анализ местоимений	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	П.88, 89
152	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	Зад. в тетр.
153	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	Зад. в тетр.
154	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	Упр.629
155	Диктант по теме "Местоимение".	1		1	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	повторить

156	Работа над ошибками, анализ работы	1			20.03		Упр.632
157	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			21.03		П.90, упр.635
158	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	21.03		Упр.640
159	Словообразование глаголов	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	П.91, упр.644
160	Сочинение. Сбор материала	1			4.04		П.92
161	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	Упр.652
162	Переходные и непереходные глаголы	1			7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	П.94, упр.659
163	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	Упр.668
165	Разноспрягаемые глаголы. Практикум	1		1	8.04		П.93, упр.658
166	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	П.99, упр.703
167	Безличные глаголы. Использование личных	1		1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	Упр.711

	глаголов в безличном значении. Практикум						
168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	П.95, упр.671
169	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	Упр.672
170	Условное наклонение глагола	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	П.96, упр.678
171	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	15.04		Упр.679
172	Повелительное наклонение глагола	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	П.97, упр.684
173	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	Упр.690
174	Употребление наклонений	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	П.98, упр.702
175	Употребление наклонений. Практикум	1		1	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	
176	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	Упр.685
177	Нормы образования	1		1	22.04	Библиотека ЦОК	Упр.687

	форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум					https://m.edsoo.ru/fa272d0e	
178	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			24.04		повторить
179	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	Зад. в тетр.
180	Изложение. Смысловый анализ текста	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	Упр.673
181	Изложение (обучающее)	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	Упр.674
182	Морфологический анализ глагола	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	П.100, упр.712
183	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	Зад. в тетр.
184	Описание действий. Сбор материала	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	Упр.698
185	Сочинение-описание действий	1	1		5.05		Упр.699
186	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			6.05		Упр.717
187	Правила правописания	1			12.05	Библиотека ЦОК	Упр.720

	глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)					https://m.edsoo.ru/fa27423a	
188	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	12.05		Упр.721
189	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	Упр.716
190	Диктант по теме "Глагол"	1			15.05		Зад. в тетр.
191	Работа над ошибками, анализ работы	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	повторить
192	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	П.101
193	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			19.05		П.102, упр.725
194	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			20.05		Упр.732
195	Повторение. Орфография. Правописание имен	1			22.05		Упр.735

	существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)						
196	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			23.05		П.106, упр.749
197	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	повторить
198	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	Зад. в тетр.
199	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	
Итого		199	10	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие.
Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство
«Просвещение» 2023;

7 КЛАСС Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие.
Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство
«Просвещение» 2021 ;

8 КЛАСС Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие.
Русский язык, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство
«Просвещение» 2022;

9 КЛАСС Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие.
Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство
«Просвещение» 2023;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Н. В. "Поурочные разработки по русскому языку. 5-9 класс".
Москва, Вако, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 5 – 9 КЛАСС

<https://www.yaklass.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru>

<https://media.prosv.ru/content/item/10690/>

Сайт «Орфограммка» - <https://orfogrammka.ru/>

Грамота.ru - <http://gramota.ru/>

Текстология.ру - <https://www.textologia.ru/>

Д. Э. Розенталь "Справочник по правописанию и
стилистике"<http://rosental-book.ru/>

Онлайн-школа «Фоксфорд» - <https://foxford.ru/>

«Культура письменной речи. Русский язык и литература» -

<http://grammar.ru/>

Сайт «Российская электронная школа»<https://resh.edu.ru/>

Сайт «Издательский дом «1 сентября» <https://1sept.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийное оборудование: компьютер, экран, проектор.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459303

Владелец Хейгетян Юрий Егязарович

Действителен с 06.11.2024 по 06.11.2025