

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской

области муниципальное учреждение

"Отдел образования Администрации Мясниковского района"

МБОУ СОШ №11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

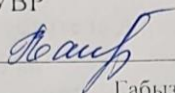


Бодахян З.А.

Протокол №1 ШМО от
«23»августа2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Габызян Е.В.

Протокол №1 МС от
«30»августа2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №183 от «02»
сентября2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 716178)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Чалтырь 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Согласно действующему в ОУ годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию ОУ на 2024-2025 учебный год на изучение программного материала запланировано 133 часа. Три урока будут реализованы блочной подачей материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и

решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Решение текстовых задач	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Кон- троль- ные рабо- ты			
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		Стр.5 №7,8	02.09.24	
2.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		Стр.6 №13	03.09.24	
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		Стр.7 №21, 22	04.09.24	
4.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		Стр.8 №28	05.09.24	
5.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		Стр.9 №36	09.09.24	
6.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		Стр.10 №41	10.09.24	
7.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		Стр.11 №51,53	11.09.24	

8.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		Стр.13 №67	12.09.24	
9.	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		Стр.14 №72, 73	16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		Стр.15 №79	17.09.24	
11.	Представление текстовой задачи на модели	1		Стр.16 №85	18.09.24	
12.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		Стр.17 доп.задания;	19.09.24	
13.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		Стр.18 №10	23.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
14.	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		Стр.19 №15	24.09.24	
15.	Решение задачи разными способами	1		Стр.20	25.09.24	
16.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Стр. 23 №95	26.09.24	
17.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		Стр. 24 №103	30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
18.	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		Стр. 25 №108	01.10.24	
19.	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Стр.26 №119	02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
20.	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		Стр.27 №127	03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
21.	Общее группы многозначных чисел.	1		Стр.28 №135	07.10.24	

	Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов					
22.	Сравнение и упорядочение чисел	1		Стр.29 №144,145	08.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
23.	Решение задач на работу	1		Стр.30 №151	09.10.24	
24.	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		Стр.34 №9, 10	10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
25.	Умножение на 10, 100, 1000	1		Стр.35 №17	14.10.24	
26.	Деление на 10, 100, 1000	1		Стр.37 №159,161	15.10.24	
27.	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		Стр.38 №170	16.10.24	
28.	Контрольная работа	1	1		17.10.24	
29.	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		Стр.39 №175	21.10.24	
30.	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		Стр.40 №183	22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
31.	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		Стр.41 №190	23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
32.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		Стр.42 доп.задания	24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
33.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		Стр.44 №204	06.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
34.	Решение задач на нахождение площади	1		Стр.45 №213	07.11.24	
35.	Нахождение площади фигуры разными	1		Стр.46 №220	11.11.24	

	способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты					
36.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		Стр.47 №228	12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
37.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		Стр.48 №235, 236	13.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
38.	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		Стр.49 №224	14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
39.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		Стр.50 №250	18.11.24	
40.	Решение задач на расчет времени	1		Стр.51 №256	19.11.24	
41.	Доля величины времени, массы, длины	1		Стр.52 №263, доп. задания	20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
42.	Сравнение величин, упорядочение величин	1		Стр.53 №8,9; стр.54 №20	21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
43.	Закрепление. Таблица единиц времени	1		Стр.55 №27	25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
44.	Применение представлений о площади для решения задач	1		Стр.57 работа по таблице	26.11.24	
45.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		Стр.60 №268	27.11.24	
46.	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		Стр.61 №276, 277	28.11.24	
47.	Письменное сложение многозначных чисел	1		Стр.62 №285	02.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
48.	Решение задач на нахождение длины	1		Стр.63 №293	03.12.24	

49.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		Стр.64 №298	04.12.24	
50.	Разностное и кратное сравнение величин	1		Стр.65 №307, 308	05.12.24	
51.	Письменное вычитание многозначных чисел	1		Стр.66 №315, 316	09.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
52.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		Стр.67 №321	10.12.24	
53.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		Стр.68 №328	11.12.24	
54.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		Стр.69 №10	12.12.24	
55.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		Стр.72 №19; стр.73 №25	16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
56.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		Стр.74-75	17.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
57.	Примеры и контрпримеры	1		Стр.77 №343	18.12.24	
58.	Контрольная работа	1	1		19.12.24	
59.	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		Стр.78 №349	23.12.24	
60.	Вычисление доли величины	1		Стр.79 №360	24.12.24	
61.	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		Стр.80 №364	25.12.24	
62.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		Стр.81 №374	26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
63.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		Стр.82 №379; стр.83 №383	28.12.24	

64.	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		Стр.84 №389	09.01.25	
65.	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		Стр.85 №398	13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
66.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		Стр.86 №405	14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
67.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Стр.87 №412	15.01.25	
68.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		Стр.88 №420, 427 №427	16.01.25	
69.	Задачи с недостаточными данными	1		Стр.90 №436,439	20.01.25	
70.	Таблица: чтение, дополнение	1		Стр.4 №6	21.01.25	
71.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		Стр.5 №12, 13	22.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
72.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		Стр.6 №19	23.01.25	
73.	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		Стр.7 №25	27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
74.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		Стр.8 №34	28.01.25	
75.	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		Стр.12 №38	29.01.25	
76.	Взаимное расположение геометрических фигур	1		Стр.13 №46	30.01.25	

	на чертеже					
77.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		Стр.15 №59, 60	03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
78.	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Стр.16 №64, доп. задания	04.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
79.	Сравнение геометрических фигур	1		Стр.17 №70, 71	05.02.25	
80.	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		Стр.19 №76, стр.21 №6	06.02.25	
81.	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		Стр.22 №8, 9	10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
82.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		Стр.23 №16	11.02.25	
83.	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		Стр.25 №29	12.02.25	
84.	Контрольная работа	1	1		13.02.25	
85.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		Стр.27 №82	17.02.25	
86.	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		Стр.28 №90 №91	18.02.25	
87.	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		Стр.29 №99	19.02.25	
88.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		Стр.30 №105, доп. задания	20.02.25	
89.	Разные приемы записи решения задачи			Стр.31	24.02.25	

				№111,113		
90.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		Стр.32 №117	25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
91.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		Стр.33 №123	26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
92.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи. Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		Стр.34 №128,129	27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
93.	Периметр многоугольника	1		Стр.35 №133	03.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
94.	Решение задач на движение	1		Стр.36 №139, 143	04.03.25	
95.	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		Стр.37 №10	05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
96.	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		Стр.38 №20; стр.39 №25	06.03.25	
97.	Разные формы представления одной и той же информации			Стр.42 №149	10.03.25	
98.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб).	1		Стр.43 №158,160	11.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
99.	Проекции предметов окружающего мира на плоскость			Стр.44 №164	12.03.25	
100.	Контрольная работа.	1	1		13.03.25	
101.	Применение алгоритмов для вычислений	1		Стр.45 №171	17.03.25	
102.	Деление с остатком	1		Стр.46 №178, 182	18.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736

103.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		Стр.48 №188	19.03.25	
104.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		Стр.49 №195	20.03.25	
105.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		Стр.50 №199	02.04.25	
106.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		Стр.51 №203	03.04.25	
107.	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		Стр.52 №211	07.04.25	
108.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		Стр.53 №219	08.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		Стр.56 №11; Стр.57 №15	09.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		Стр.59 №223	10.04.25	
111.	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		Стр.60 №231,232	14.04.25	
112.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		Стр.61 №238	15.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
113.	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		Стр.62 №245	16.04.25	

114.	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		Стр.63 №252	17.04.25	
115.	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		Стр.64 №258, 260	21.04.25	
116.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		Стр.65 №65 №269	22.04.25	
117.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		Стр.67 №283, 284	23.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
118.	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		Стр.68 №290, 291	24.04.25	
119.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		Стр.74 №298	28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
120.	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		Стр.75 №304	29.04.25	
121.	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		Стр.76 №313	30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
122.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		Стр.77 №320,321	05.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
123.	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		Стр.78 №328,329	06.05.25	
124.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		Стр.79 №335	07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
125.	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		Стр.81-83 доп. задания	12.05.25	
126.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		Стр.84 №8	13.05.25	

127.	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		Стр.85 №14	14.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
128.	Контрольная работа.	1	1		15.05.25	
129.	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		Стр.86 №23; стр.87 №35	19.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
130.	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		Стр.90 №23; 95 №17	20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
131.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1		Стр.96 №7	21.05.25	Библиотека ЦОК 1) https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
132.	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		Стр.99 №1	22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
133.	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			26.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	5			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика. 4-ий класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях, 3 класс/Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. -14-е издание, перераб.-Москва: Просвещение, 2024.- (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа Учи.ру
2. Сайт Инфоурок
3. nsportal.ru
4. YouTube канал

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459303

Владелец Хейгетян Юрий Егязарович

Действителен с 06.11.2024 по 06.11.2025